

Local Control and Accountability Plan (LCAP) Every Student Succeeds Act (ESSA) Federal Addendum Template

LEA name:

Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)

CDS code:

34-67439-0106898

Link to the LCAP:

(optional)

Enlace al sitio web de LAS LCAP

For which ESSA programs will your LEA apply?

Choose from:

TITLE I, PART A

Improving Basic Programs Operated by
State and Local Educational Agencies

TITLE I, PART D

Prevention and Intervention Programs for
Children and Youth Who Are Neglected,
Delinquent, or At-Risk

TITLE II, PART A

Supporting Effective Instruction

TITLE III, PART A

Language Instruction for English Learners
and Immigrant Students

TITLE IV, PART A

Student Support and Academic
Enrichment Grants

*(NOTE: This list only includes ESSA
programs with LEA plan requirements;
not all ESSA programs.)*

Año Fiscal 2019:
Título 1, Parte A
Título 2, Parte A
Título 4, Parte A

In the following pages, ONLY complete the sections for the corresponding programs.

Instructions

The LCAP Federal Addendum is meant to supplement the LCAP to ensure that eligible LEAs have the opportunity to meet the Local Educational Agency (LEA) Plan provisions of the ESSA.

The LCAP Federal Addendum Template must be completed and submitted to the California Department of Education (CDE) to apply for ESSA funding. LEAs are encouraged to review the LCAP Federal Addendum annually with their LCAP, as ESSA funding should be considered in yearly strategic planning.

The LEA must address the Strategy and Alignment prompts provided on the following page.

Each provision for each program must be addressed, unless the provision is not applicable to the LEA.

In addressing these provisions, LEAs must provide a narrative that addresses the provision **within the LCAP Federal Addendum Template.**

Under State Priority Alignment, state priority numbers are provided to demonstrate where an ESSA provision aligns with state priorities. This is meant to assist LEAs in determining where ESSA provisions may already be addressed in the LEA's LCAP, as it demonstrates the LEA's efforts to support the state priorities.

The CDE emphasizes that **the LCAP Federal Addendum should not drive LCAP development.** ESSA funds are supplemental to state funds, just as the LCAP Federal Addendum supplements your LCAP. LEAs are encouraged to integrate their ESSA funds into their LCAP development as much as possible to promote strategic planning of all resources;

however, this is not a requirement. In reviewing the LCAP Federal Addendum, staff will evaluate the LEA's responses to the ESSA plan provisions. There is no standard length for the responses. LEAs will be asked to clarify insufficient responses during the review process.

California's ESSA State Plan significantly shifts the state's approach to the utilization of federal resources in support of underserved student groups. This LCAP Federal Addendum provides LEAs with the opportunity to document their approach to maximizing the impact of federal investments in support of underserved students.

The implementation of ESSA in California presents an opportunity for LEAs to innovate with their federally-funded programs and align them with the priority goals they are realizing under the state's Local Control Funding Formula (LCFF).

LCFF provides LEAs flexibility to design programs and provide services that meet the needs of students in order to achieve readiness for college, career, and lifelong learning. The LCAP planning process supports continuous cycles of action, reflection, and improvement.

Please respond to the prompts below, and in the pages that follow, to describe the LEA's plan for making the best use of federal ESEA resources in alignment with other federal, state, and local programs as described in the LEA's LCAP.

Strategy

Explain the LEA's strategy for using federal funds to supplement and enhance local priorities or initiatives funded with state funds, as reflected in the LEA's LCAP. This shall include describing the rationale/evidence for the selected use(s) of federal funds within the context of the LEA's broader strategy reflected in the LCAP.

La misión de carácter de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) de **alfabetización bilingüe, confianza y liderazgo** para el graduado de LAS cuenta con un programa educativo bien estructurado. La pregunta "¿Qué es duradero, esencial y transferible?" sirve como un enfoque de orientación cuando el personal se reúne para abordar el **Programa Educativo LAS: Seis componentes de diseño: 1) Investigación, 2) Desarrollo profesional, 3) Diseño curricular, 4) Evaluaciones y Responsabilidad, 5) Instrucción, y 6) Estructuras de Apoyo**. En LAS, las metas académicas y socioemocionales/de liderazgo del estudiante se organizan a través del modelo de sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) que luego delinea las iniciativas como parte del día central o programa suplementario. Fondos federales (Título 1, Título 2 y Título 4) en conjunto con dólares suplementarios estatales para mejorar las acciones complementarias que son sistemas de apoyo para proporcionar intervenciones estratégicas e intensivas en apoyo de las necesidades de grupos de estudiantes con bajo rendimiento (es decir, bajo nivel socioeconómico, Aprendiz de inglés, Migrante y Hogar Temporal/Indigente). El LCAP de LAS ilustra qué acciones bajo metas específicas tienen dólares estatales y federales asignados uno al lado del otro para mejorar los programas complementarios que apoyan el aumento del rendimiento de los estudiantes.

Con referencia al #2 Desarrollo Profesional, #3 Diseño Curricular, y #6 Estructuras de Apoyo mencionadas anteriormente, los fondos federales de LAS apoyarán los siguientes esfuerzos: 1) Programas de Intervención (SES en el sitio, Escuela de Verano), 2) Entrenamiento de Lectoescritura y 3) Bibliotecas de salón de clases para enriquecer la experiencia del Taller de Lectores y Escritores. Además, los fondos también se destinarán a la participación y capacitación de los padres a través de los seminarios de la Academia de Padres.

Alignment

Describe the efforts that the LEA will take to align use of federal funds with activities funded by state and local funds and, as applicable, across different federal grant programs.

LAS LCAP encapsula la misión de la escuela. Anualmente, la comunidad de LAS acuerda las acciones LCAP basadas en evaluaciones de necesidades y análisis de datos con enfoque en áreas de mejora. Grupos de beneficiarios: padres, estudiantes, miembros de la comunidad, miembros del personal y líderes escolares a través de estructuras organizadas tales como 1) Mesa Directiva, 2) Concilio de Padres, 3) Asociación de Padres, 4) SSC, y 5) ELAC, estudiar y revisar datos y desarrollar acciones relevantes en consecuencia.

También en LAS LCAP hay métricas que ayudan a monitorear la efectividad de la implementación de tales acciones para cumplir con las necesidades determinadas anteriormente. Tales necesidades se satisfacen con fondos calificados del estado y el dinero federal.

ESSA Provisions Addressed Within the LCAP

Within the LCAP an LEA is required to describe its goals, and the specific actions to achieve those goals, for each of the LCFF state priorities. In an approvable LCAP it will be apparent from the descriptions of the goals, actions, and services how an LEA is acting to address the following ESSA provisions through the aligned LCFF state priorities and/or the state accountability system.

TITLE I, PART A

Monitoring Student Progress Towards Meeting Challenging State Academic Standards

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 (<i>según corresponda</i>)
<u>(Consulte las páginas de LAS LCAP: 15-34, Meta LAS 1)</u>	

Describe how the LEA will monitor students' progress in meeting the challenging state academic standards by:

- (A) developing and implementing a well-rounded program of instruction to meet the academic needs of all students;
- (B) identifying students who may be at risk for academic failure;
- (C) providing additional educational assistance to individual students the LEA or school determines need help in meeting the challenging State academic standards; and
- (D) identifying and implementing instructional and other strategies intended to strengthen academic programs and improve school conditions for student learning.

Overuse in Discipline Practices that Remove Students from the Classroom

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(11)	6 (<i>según corresponda</i>)
LAS se ha comprometido con una implementación de PBIS en toda la escuela y el Currículo de Second Step y la continua expansión de Justicia/Prácticas Restaurativas para abordar el clima escolar y asegurar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.	

Describe how the LEA will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, which may include identifying and supporting schools with high rates of discipline, disaggregated by each of the student groups, as defined in Section 1111(c)(2).

Career Technical and Work-based Opportunities

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 (<i>según corresponda</i>)
N/A	

If determined appropriate by the LEA, describe how such agency will support programs that coordinate and integrate:

- (A) academic and career and technical education content through coordinated instructional strategies, that may incorporate experiential learning opportunities and promote skills attainment important to in-demand occupations or industries in the State; and
- (B) work-based learning opportunities that provide students in-depth interaction with industry professionals and, if appropriate, academic credit.

TITLE II, PART A

Title II, Part A Activities

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 <i>(según corresponda)</i>
<p>La base de la efectividad del programa de inmersión dual de LAS es la calidad del maestro. Debido a que LAS es un diseño educativo altamente especializado, no solo todo el personal de maestros necesita estar altamente calificado sino que también debe ser muy versado en la investigación de las escuelas efectivas de inmersión dual. En consecuencia, como se establece en el Diseño del Programa de LAS, #2 Desarrollo Profesional, es el segundo elemento de los cuatro objetivos de la misión de LAS. LAS sirve como un centro de estudios de maestros estudiantes para las universidades locales: CSU Sacramento y UC Davis. La mayoría de los maestros de LAS provienen de estos dos programas de iniciación. Una vez contratados como maestros, a los maestros nuevos se les asigna un maestro de BTSA. Además, los nuevos maestros se colocan en equipos de nivel de grado en los que hay maestros experimentados que los guían y asesoran en sus primeros años. Por último, LAS cuenta con un entrenador de lectoescritura que ofrece un apoyo multinivel para los maestros en función de sus necesidades identificadas, incluida la creación de bibliotecas de clase ejemplares para la implementación efectiva de la enseñanza de idiomas en inglés y español.</p>	

Provide a description of the activities to be carried out by the LEA under this Section and how these activities will be aligned with challenging State academic standards.

TITLE III, PART A

Parent, Family, and Community Engagement

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
3116(b)(3)	3, 6 <i>(según corresponda)</i>
NA	

Describe how the eligible entity will promote parent, family, and community engagement in the education of English learners.

ESSA Provisions Addressed in the Consolidated Application and Reporting System

An LEA addresses the following ESSA provision as part of completing annual reporting through the Consolidated Application and Reporting System (CARS).

TITLE I, PART A

Poverty Criteria

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(4)	N/A
NA	

Describe the poverty criteria that will be used to select school attendance areas under Section 1113.

ESSA Provisions Not Addressed in the LCAP

For the majority of LEAs the ESSA provisions on the following pages do not align with state priorities. **Each provision for each program provided on the following pages must be addressed**, unless the provision is not applicable to the LEA. In addressing these provisions, LEAs must provide a narrative that addresses the provision **within this addendum**.

As previously stated, the CDE emphasizes that the LCAP Federal Addendum should not drive LCAP development. ESSA funds are supplemental to state funds, just as the LCAP Federal Addendum supplements your LCAP. LEAs are encouraged to integrate their ESSA funds into their LCAP development as much as possible to promote strategic planning of all resources; however, this is not a requirement. In reviewing the LCAP Federal Addendum, staff will evaluate the LEA's responses to the ESSA plan provisions. There is no standard length for the responses. LEAs will be asked to clarify insufficient responses during the review process.

TITLE I, PART A

Educator Equity

ESSA SECTION 1112(b)(2)

Describe how the LEA will identify and address, as required under State plans as described in Section 1111(g)(1)(B), any disparities that result in low-income students and minority students being taught at higher rates than other students by ineffective, inexperienced, or out-of-field teachers.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA- Escuela autónoma

Parent and Family Engagement

ESSA SECTIONS 1112(b)(3) and 1112(b)(7)

Describe how the LEA will carry out its responsibility under Section 1111(d).

Describe the strategy the LEA will use to implement effective parent and family engagement under Section 1116.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

Concilio de Padres/Asociación de Padres

El Concilio de Padres es el cuerpo electo que representa a los padres de LAS y la organización responsable de involucrar a los padres en las actividades de la escuela con el propósito de fortalecer la comunidad de LAS. El Concilio de padres está formado por funcionarios sin derecho a voto, como el presidente, el vicepresidente, el secretario y el tesorero, elegidos por los actuales miembros del concilio de padres. Además, los representantes electorales votan para cada nivel de grado que son elegidos por los padres de la Academia de Idiomas. Se busca un equilibrio de idioma dentro del Concilio de Padres. Todos los padres son animados a asistir a las reuniones del Concilio de Padres. Los eventos del Concilio de Padres serán asistidos por la Administración Escolar, maestros, padres y estudiantes.

Todos los padres de los estudiantes de LAS son miembros de la Asociación de Padres. El único propósito de la Asociación de Padres es apoyar la misión de la Academia de Idiomas de Sacramento. Las reuniones de la Asociación de Padres se llevarán a cabo mensualmente, y serán planeadas y dirigidas por el Liderazgo Escolar y el Concilio de Padres. El Concilio de padres generará temas de interés de los padres para estas reuniones. Estas reuniones brindarán una oportunidad para que los padres se comuniquen con el personal escolar y conozcan a otros padres.

Eventos académicos y artísticos serán desarrollados y organizados por los administradores, los maestros, el Concilio de padres y otros voluntarios. Ejemplos de eventos académicos y artísticos incluyen: Noche de lectura familiar, Festival de invierno, Feria de salud y ciencia, Día del Niño, Presentaciones de enriquecimiento estudiantil, entre otros.

Participación en Concilios Asesores

Un padre o tutor tiene derecho a participar como miembro del Comité asesor para Aprendices de Inglés, un Concilio de padres, Concilio del plantel escolar o Mesa directiva de acuerdo con las normas que rigen las membresías de padres o tutores en esas organizaciones.

Comité Asesor para Aprendices de Inglés

La Academia de Idiomas de Sacramento, en conjunto con otros concilios asesores de padres y escuelas, convoca anualmente al Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). El ELAC sirve como el cuerpo asesor sobre el desarrollo del plan de estudios de los aprendices de inglés, el progreso, la capacitación de los maestros y las pólizas de asistencia. La escuela trabaja con los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que hablan inglés para desarrollar y adoptar pólizas y estrategias.

Academia de Idiomas de Sacramento Plan Único para el Rendimiento Estudiantil

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica y aborda las necesidades de instrucción de los estudiantes y especifica cómo se usarán los fondos categóricos (Título I, II, etc.) proporcionados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) para lograr las metas académicas de las escuelas descritas en el plan.

Póliza de Participación de Padres (Basado en las guías de Participación de Padres en CDE; Letras negritas y cursivas son adiciones basadas en comentarios de los padres)

Conducir una reunión anual que se llevará a cabo durante el primer trimestre de cada año escolar para informar a los padres de los programas y las oportunidades disponibles para los estudiantes a través de Título 1 y el derecho de los padres de estar involucrados (P4.1). Proveer retroalimentación consistente a las familias con respecto al logro académico, asegurar la participación de padres durante **la Asociación de Padres, el Concilio de Padres, las reuniones de comité** y solicitar la opinión de los padres para guiar la planificación de oportunidades del programa de Título 1 (P4.2). Hacer intentos razonables para proveer acceso a todas las actividades escolares y comunicación para los padres con fluidez limitada en inglés o discapacidades físicas y migratorias o familias sin hogar (P4.3). Proveerle a los padres información con respecto a currículo multicultural a nivel de grado **y materiales, expectativas de fin de año**, evaluaciones académicas, y datos de logro estudiantil durante conferencias de padres/maestros al mínimo dos veces por año (P4.4). Establecer un comité asesor para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC) que proveerá información sobre actividades de Título 1 (P4.5). Asegurar que la Coordinadora de Padres lleve a cabo el proceso de involucrar a padres en el desarrollo/la revisita del plan escolar de participación de padres Compacto de Escuela y Padres, y talleres de participación de padres y oportunidades para eventos donde podrán aprender maneras de ayudar en los salones (P4.6). Administrar Encuestas de Clima (Encuestas de Auditoría Programática) anualmente para evaluar la efectividad de los programas escolares y las oportunidades de participación de padres. Resultados de la encuesta se deben difundir de una variedad de maneras (P4.7).

Trabajo LCAP de la comunidad LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa tanto en el nivel de participación como en el nivel de conocimiento colectivo. LAS continuó con su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor de LCAP en el otoño compuesto por miembros de los grupos del Concilio de Padres y de la Asociación de Padres, así como por representantes del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de conocer y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, debatir y resolver problemas con varios beneficiarios durante las reuniones de los beneficiarios. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la Mesa y proporcionaron la discusión de la mesa sobre las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación de la petición.

A continuación se enumeran los acontecimientos importantes del trabajo de LAS LCAP para 2017-18:

- 1) Los beneficiarios recibieron datos de puntos de referencia sobre el rendimiento estudiantil en inglés de los resultados de CAASPP SBAC en la primavera de 2017. Con los resultados de CAASPP de primavera 2017, LAS tuvo tres años de datos de rendimiento para refinar las métricas de la escuela para la rendición de cuentas externa del rendimiento estudiantil en inglés, en el contexto de un programa de inmersión dual.

2) Actualmente, LAS está investigando las tendencias estatales en términos de la correlación entre el rendimiento SBAC de los aprendices de inglés y el nuevo examen de idioma ELPAC. Esta es una tarea crítica para ajustar los criterios de redesignación para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.

3) El personal de maestros de LAS ha creado estructuras de apoyo y/o grupos de trabajo para avanzar los objetivos internos de rendición de cuentas de la escuela.

a. Expectativas de tarea en toda la escuela

b. Diseño de un plan de implementación para toda la escuela para DRA/EDL-una evaluación de lectura. También es necesario ajustar los acuerdos de evaluación para los estudiantes en Gr6-Gr8.

c. Diseño de un plan de implementación a nivel escolar para la evaluación de la escritura.

1) Ha habido una mayor conciencia del personal de LCFF como un equivalente de financiamiento del LCAP y su importancia en las relaciones con el presupuesto general de las escuelas.

2) A continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor LAS LCAP facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y grabaron "Lo que sé" y "Lo que quiero saber", comentarios de los asistentes durante las reuniones mensuales de la Asociación de padres, el Concilio de padres y el personal.

3) A partir de junio de 2018, LAS ha recogido 317 (año 1: 88, año 2: 94, año 3: 88 y año 4: 47) "Lo que sé" y 263 (año 1: 108, año 2: 75, año 3: 36 y año 4: 43) Declaraciones de "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido 580 comentarios en total. Además, el documento que compila toda esta información se ha compartido con el público, tanto en inglés como en español, a través de reuniones mensuales de la junta y el sitio web de LAS.

Un tema emergente de los comentarios de los interesados es el área de COMUNICACIÓN. Es necesario mejorar las formas de comunicarse con las familias, especialmente con respecto a los formularios que necesitan comentarios de los padres, es decir, las boletas, las encuestas, etc.

Seminarios de la Academia de Padres se instituirán este otoño abordando la necesidad de apoyar a los padres/tutores de la población estudiantil clave (inmigrantes, Aprendices de inglés, Desfavorecidos socioeconómicos bajos, hogar temporal/indigente) en el aprovechamiento de su conocimiento sobre preparación universitaria y preparación profesional.

Schoolwide Programs, Targeted Support Programs, and Programs for Neglected or Delinquent Children

ESSA SECTIONS 1112(b)(5) and 1112(b)(9)

Describe, in general, the nature of the programs to be conducted by the LEA's schools under sections 1114 and 1115 and, where appropriate, educational services outside such schools for children living in local institutions for neglected or delinquent children, and for neglected and delinquent children in community day school programs.

Describe how teachers and school leaders, in consultation with parents, administrators, paraprofessionals, and specialized instructional support personnel, in schools operating a targeted assistance school program under Section 1115, will identify the eligible children most in need of services under this part.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS se asegura de que los programas de toda la escuela cumplan con los requisitos estatales y federales que están diseñados para apoyar a los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos. Los padres/tutores son notificados a través de Acuerdo de la Escuela y Padres, Póliza de participación de los padres, Reunión Académica Anual (Título 1) y los resultados de las evaluaciones de necesidades. Si se identifica que un estudiante necesita ayuda, LAS convoca un proceso de SST/IPT y analiza como un equipo necesita estructuras de apoyo a través del marco de MTSS para el estudiante identificado en riesgo.

Homeless Children and Youth Services

ESSA SECTION 1112(b)(6)

Describe the services the LEA will provide homeless children and youths, including services provided with funds reserved under Section 1113(c)(3)(A), to support the enrollment, attendance, and success of homeless children and youths, in coordination with the services the LEA is providing under the McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 United States Code 11301 et seq.).

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

En LAS, los estudiantes elegibles identificados a través del proceso de inscripción recibirán apoyo como se describe en la Póliza de Estudiantes Sin Hogar de la Mesa Directiva de LAS. De acuerdo con la póliza establecida, el Administrador de LAS es el enlace de la escuela para estudiantes sin hogar para garantizar una línea de comunicación clara sobre estrategias para ayudar a los estudiantes sin hogar a obtener oportunidades completas e iguales para inscribirse y prosperar en LAS. Además, LAS cuenta con un Enlace de Padres como miembro del personal que también participa en el proceso MTSS en el que los estudiantes que se identifican con la necesidad académica y/o de comportamiento obtienen un plan de apoyo diseñado por el equipo. El equipo trabaja para conectar a los estudiantes y las familias con recursos, suministros, programas e información para abordar los problemas de la falta de vivienda, la pobreza, el progreso académico y el absentismo escolar. Además de proporcionar apoyo académico y monitoreo, el equipo podría conectar a las familias de manera tal que se aseguren de registrarse para el almuerzo y el transporte gratuitos, así como para obtener cosas básicas como ropa, abrigos y cobijas. Se incluye un cuestionario de residencia en el paquete de inscripción TK-8 para que las nuevas familias que se mudan al distrito puedan ser identificadas con anticipación y se pueda brindar apoyo con tareas tales como inscribirse para el almuerzo y el transporte gratuitos.

Student Transitions

ESSA SECTIONS 1112(b)(8) and 1112(b)(10) (A–B)

Describe, if applicable, how the LEA will support, coordinate, and integrate services provided under this part with early childhood education programs at the LEA or individual school level, including plans for the transition of participants in such programs to local elementary school programs.

Describe, if applicable, how the LEA will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:

- (A) through coordination with institutions of higher education, employers, and other local partners; and
- (B) through increased student access to early college high school or dual or concurrent enrollment opportunities, or career counseling to identify student interests and skills.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS comparte espacio con el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) donde se encuentra un programa preescolar del distrito. LAS también ofrece Kinder Transicional donde los estudiantes aprenden a estar mejor preparados para Kinder y más. Cada año, las familias asisten a las sesiones de orientación de inscripción, así como a los talleres de nivel de grado, donde las familias aprenden cómo ayudar a sus hijos a prepararse mejor para el próximo año. Por último, el personal de secundaria de LAS organiza sus reuniones anuales de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la preparatoria. Al final del grado 8, los estudiantes toman los exámenes de práctica del College Board en Asignación Avanzada (AP) Idioma español y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), para obtener información sobre los exámenes de preparación universitaria que se toman en la preparatoria.

Additional Information Regarding Use of Funds Under this Part

ESSA SECTION 1112(b)(13) (A–B)

Provide any other information on how the LEA proposes to use funds to meet the purposes of this part, and that the LEA determines appropriate to provide, which may include how the LEA will:

- (A) assist schools in identifying and serving gifted and talented students; and
- (B) assist schools in developing effective school library programs to provide students an opportunity to develop digital literacy skills and improve academic achievement.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS es un programa de inmersión dual en español e inglés y sirve a todos los estudiantes bajo el modelo coordinado de la escuela. LAS no tiene un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos; los estudiantes se enfrentan al desafío de aprender a navegar la adquisición de alfabetización en dos idiomas. Los estudiantes que están al nivel de grado o superior en matemáticas o artes del lenguaje, en cualquier/ambos idiomas, pueden asistir a intervenciones o clases basadas en el examen de ubicación, según corresponda. Además, el acceso de los estudiantes a la tecnología se respalda al proporcionarles a todos los estudiantes las proporciones

grados 2-8 1:1 y K-grado 1 5:20. LAS también tiene cuentas en línea de Study Island para todos los Gr4-8 que brindan aprendizaje diferenciado de matemáticas y ciencias al que pueden acceder en cualquier lugar en cualquier momento.

TITLE I, PART D

Description of Program

ESSA SECTION 1423(1)

Provide a description of the program to be assisted [by Title I, Part D].

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Formal Agreements

ESSA SECTION 1423(2)

Provide a description of formal agreements, regarding the program to be assisted, between the

(A) LEA; and

(B) correctional facilities and alternative school programs serving children and youth involved with the juvenile justice system, including such facilities operated by the Secretary of the Interior and Indian tribes.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Comparable Education Program

ESSA SECTION 1423(3)

As appropriate, provide a description of how participating schools will coordinate with facilities working with delinquent children and youth to ensure that such children and youth are participating in an education program comparable to one operating in the local school such youth would attend.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Successful Transitions

ESSA SECTION 1423(4)

Provide a description of the program operated by participating schools to facilitate the successful transition of children and youth returning from correctional facilities and, as appropriate, the types of services that such schools will provide such children and youth and other at-risk children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Educational Needs

ESSA SECTION 1423(5)

Provide a description of the characteristics (including learning difficulties, substance abuse problems, and other special needs) of the children and youth who will be returning from correctional facilities and, as appropriate, other at-risk children and youth expected to be served by the program, and a description of how the school will coordinate existing educational programs to meet the unique educational needs of such children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Social, Health, and Other Services

ESSA SECTION 1423(6)

As appropriate, provide a description of how schools will coordinate with existing social, health, and other services to meet the needs of students returning from correctional facilities, at-risk children or youth, and other participating children or youth, including prenatal health care and nutrition services related to the health of the parent and the child or youth, parenting and child development classes, child care, targeted reentry and outreach programs, referrals to community resources, and scheduling flexibility.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Postsecondary and Workforce Partnerships

ESSA SECTION 1423(7)

As appropriate, provide a description of any partnerships with institutions of higher education or local businesses to facilitate postsecondary and workforce success for children and youth returning from correctional facilities, such as through participation in credit-bearing coursework while in secondary school, enrollment in postsecondary education, participation in career and technical education programming, and mentoring services for participating students.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Parent and Family Involvement

ESSA SECTION 1423(8)

As appropriate, provide a description of how the program will involve parents and family members in efforts to improve the educational achievement of their children, assist in dropout prevention activities, and prevent the involvement of their children in delinquent activities.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Program Coordination

ESSA SECTION 1423(9–10)

Provide a description of how the program under this subpart will be coordinated with other Federal, State, and local programs, such as programs under title I of the Workforce Innovation and Opportunity Act and career and technical education programs serving at-risk children and youth.

Include how the program will be coordinated with programs operated under the Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act of 1974 and other comparable programs, if applicable.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Probation Officer Coordination

ESSA SECTION 1423(11)

As appropriate, provide a description of how schools will work with probation officers to assist in meeting the needs of children and youth returning from correctional facilities.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

[Address the provision here]

Individualized Education Program Awareness

ESSA SECTION 1423(12)

Provide a description of the efforts participating schools will make to ensure correctional facilities working with children and youth are aware of a child's or youth's existing individualized education program.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Alternative Placements

ESSA SECTIONS 1423(13)

As appropriate, provide a description of the steps participating schools will take to find alternative placements for children and youth interested in continuing their education but unable to participate in a traditional public school program.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

TITLE II, PART A

Professional Growth and Improvement

ESSA SECTION 2102(b)(2)(B)

Provide a description of the LEA's systems of professional growth and improvement, such as induction for teachers, principals, or other school leaders and opportunities for building the capacity of teachers and opportunities to develop meaningful teacher leadership.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

La base de la efectividad del programa de inmersión dual en LAS es la calidad del personal de maestros. Debido a que LAS es un diseño educativo altamente especializado, no solo todo el

personal de maestros necesita estar altamente calificado sino que también debe ser muy versado en la investigación de las escuelas efectivas de inmersión dual. En consecuencia, como se establece en el Diseño del Programa de LAS, #2 Desarrollo Profesional, es el segundo elemento de los cuatro objetivos de la misión de LAS. LAS sirve como una escuela centro de estudios de maestros estudiantes para las universidades locales: CSU Sacramento y UC Davis. La mayoría de los maestros de LAS provienen de estos dos programas de iniciación. Una vez contratados como maestros, a los maestros nuevos se les asigna un maestro de BTSA. Además, los nuevos maestros se colocan en equipos de nivel de grado en los que hay maestros experimentados que los guían y asesoran en sus primeros años. Por último, LAS cuenta con un entrenador de lectoescritura que ofrece un apoyo multinivel para los maestros en función de sus necesidades identificadas, incluida la creación de bibliotecas de clase ejemplares para la implementación efectiva de la enseñanza de idiomas en inglés y español. Un plan de desarrollo profesional de calidad es un componente esencial de un programa educativo efectivo. Los maestros de LAS participan en reuniones de desarrollo profesional y articulación cada semana para analizar datos y evaluar el progreso académico. A lo largo del año escolar, a los maestros se les proporciona un tiempo de desarrollo profesional extendido para reunirse, reflexionar, estudiar y planificar. Además de participar en el desarrollo profesional en el sitio regularmente programado, se alienta a los maestros y al personal a asistir a oportunidades de desarrollo profesional patrocinadas por otras instituciones educativas.

Con los cambios educativos recientes relacionados con el CCSS, los miembros del personal han participado en el desarrollo profesional ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), el Consorcio de Alfabetización del Norte de California, y otros. Además de estas oportunidades, las siguientes áreas han sido el centro del desarrollo profesional en LAS durante los últimos cinco años: Implementación del plan de estudios básico (MacMillan / McGraw Hill's Treasures y Pearson Envision); Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para apoyar CCSS Artes de Lenguaje; Las mejores prácticas de implementación de CCSS matemáticos; Instrucción sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de alta frecuencia (SIPPS); Desarrollo del Idioma Español (SLD); Estrategias para mejorar la Función Ejecutiva- R.O.P.E.S. en el salón; así como otros. Las visitas a otros salones en LAS y escuelas modelo son recomendadas tanto para maestros como para administradores. El personal de Academia de Idiomas de Sacramento se esfuerza por brindar la mejor educación de inmersión bilingüe posible a sus alumnos. Todos los maestros de salón están altamente calificados de acuerdo con la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB). La mayoría de los maestros tienen un Desarrollo Intercultural de Lenguaje y Desarrollo Académico (CLAD), un Desarrollo Académico y de Lenguaje Bilingüe/Intercultural (BCLAD) o una credencial equivalente. Además, los maestros y administradores continúan aprendiendo sobre la investigación, la teoría y la práctica actuales, así como sobre temas pertinentes a las escuelas autónomas, asistiendo a conferencias y leyendo artículos en revistas académicas. Alrededor del 32% de los miembros del personal han obtenido o están cursando estudios avanzados en educación.

Prioritizing Funding

ESSA SECTION 2102(b)(2)(C)

Provide a description of how the LEA will prioritize funds to schools served by the agency that are implementing comprehensive support and improvement activities and targeted support and improvement activities under Section 1111(d) and have the highest percentage of children counted under Section 1124(c).

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

La prioridad de LAS comienza con el primer elemento del Diseño del Programa LAS: INVESTIGACIÓN. A través del Equipo de Currículo y Diseño (CDT) en conjunto con el liderazgo escolar, LAS analiza los resultados de la evaluación de necesidades que dicta la planificación del desarrollo profesional, la capacitación en evaluaciones y los planes de estudios que guían la diferenciación y la intervención. LAS trabaja estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) en la planificación e implementación del desarrollo profesional. En general, el personal de LAS busca el aprendizaje que aborde diversos aspectos de los niveles académicos y de comportamiento de MTSS, particularmente en lo que respecta a los estudiantes en riesgo y garantizar su éxito en la escuela.

Data and Ongoing Consultation to Support Continuous Improvement

ESSA SECTION 2102(b)(2)(D)

Provide a description of how the LEA will use data and ongoing consultation described in Section 2102(b)(3) to continually update and improve activities supported under this part.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

Anualmente, los beneficiarios de LAS revisan el crecimiento académico y los resultados de las encuestas a los beneficiarios a través de la Mesa Directiva, el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, el Concilio del Plantel Escolar, ELAC, el Comité CDT y hacen acuerdos sobre las prioridades del próximo año. LAS desagrega los datos por subgrupos significativos para garantizar entornos de aprendizaje seguros y efectivos con el instructor más calificado. LAS LCAP/SPSA ilustra la contabilidad interna y las métricas de responsabilidad externa monitoreadas continuamente para medir el desempeño general de los estudiantes en todos los aspectos de la misión de la escuela autónoma: ALFABETIZACIÓN BILINGÜE, CONFIANZA/HABILIDADES DE VIDA, y LIDERAZGO/PENSAMIENTO CRÍTICO.

TITLE III, PART A

Title III Professional Development

ESSA SECTION 3115(c)(2)

Describe how the eligible entity will provide effective professional development to classroom teachers, principals and other school leaders, administrators, and other school or community-based organizational personnel.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Enhanced Instructional Opportunities

ESSA SECTIONS 3115(e)(1) and 3116

Describe how the eligible entity will provide enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Title III Programs and Activities

ESSA SECTION 3116(b)(1)

Describe the effective programs and activities, including language instruction educational programs, proposed to be developed, implemented, and administered under the subgrant that will help English learners increase their English language proficiency and meet the challenging State academic standards.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

English Proficiency and Academic Achievement

ESSA SECTION 3116(b)(2)(A-B)

Describe how the eligible entity will ensure that elementary schools and secondary schools receiving funds under Subpart 1 assist English learners in:

- (A) achieving English proficiency based on the State's English language proficiency assessment under Section 1111(b)(2)(G), consistent with the State's long-term goals, as described in Section 1111(c)(4)(A)(ii); and
- (B) meeting the challenging State academic standards.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

TITLE IV, PART A

Title IV, Part A Activities and Programs

ESSA SECTION 4106(e)(1)

Describe the activities and programming that the LEA, or consortium of such agencies, will carry out under Subpart 1, including a description of:

- (A) any partnership with an institution of higher education, business, nonprofit organization, community-based organization, or other public or private entity with a demonstrated record of success in implementing activities under this subpart;
- (B) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting well-rounded education under Section 4107;
- (C) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting safe and healthy students under Section 4108;
- (D) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting the effective use of technology in schools under Section 4109; and
- (E) the program objectives and intended outcomes for activities under Subpart 1, and how the LEA, or consortium of such agencies, will periodically evaluate the effectiveness of the activities carried out under this section based on such objectives and outcomes.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS aplicó para el Título IV por primera vez este año. Los fondos adicionales se destinarán a apoyar a estudiantes seguros y saludables. Como se describe en LAS LCAP, existe la necesidad de brindar apoyo adicional de salud mental para los estudiantes, así como también para los padres/tutores a fin de que aprendan cómo educar efectivamente a los estudiantes con problemas de salud mental. Además, LAS continuará asegurando que el uso de la tecnología se establezca de la manera más efectiva para garantizar que el aprendizaje se enriquezca en todas las materias a través de la investigación digital y la elaboración de informes.